

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования ИКМО г. Казани

МБОУ "Школа №8"



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 07A945FDBB5FCE2AE1236F8AB3474782

Владелец: Нугуманова Ирина Валерьевна

Действителен с 20.07.2023 до 12.10.2024

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

ЗДUR

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Демакова Г.А.

Протокол № 1 от «23»
августа 2023 г.

Никонова В.В.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

Нугуманова И.В.

Приказ № 185 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Читаем вместе»

для обучающихся 1-4 классов

Казань 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Читаем вместе» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Актуальность программы обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимо создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современном обществе. Центральной задачей для всех учащихся является научиться эффективно находить знания, критически мыслить, умение воспринимать новую информацию и критически её исследовать.

Цель программы: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи программы:

- совершенствование навыка чтения учащихся;

- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Для достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах деятельности⁴
- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся

Программа «Читаем вместе» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Через реализацию программы «Читаем вместе» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство мира книг. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технологии», «Математики», «Светской этики» и «Музыки». Программа будет способствовать расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как

чение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности, рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Данная программа адаптирована для класса с разно-уровневым развитием учащихся. Есть возможность привлечения родителей в учебный процесс.

Реализация данной программы предусматривает этап преемственности с 5 классом, так как у них есть возможность продолжить работу над этой программой.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация, проблемно-диалогическое обучение.

Технология развития критического мышления

ИКТ - технология

Здоровье-сберегающие технологии

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;

мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;

эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;

первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
уметь самостоятельно работать с новым произведением;
умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
ориентироваться в мире книг;
составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведениях;
пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
вести диалог о прочитанной книге.

В результате освоения программы «Читаем вместе» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- пользоваться словарными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Читалочка» рассчитана на четыре года обучения для обучающихся 1-4 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.)

Содержание курса

1 класс

Здравствуй, книга!(11 часов)

Тема 1. Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.

Познакомить с правилами работы с книгой (практика)

Тема 2. Моя любимая книга. (диагностика)

Выставка любимых книг. Мини-рассказ о книге. Анкета для учащихся.

Тема 3. Знакомство с классной библиотекой.

Ознакомление с классной библиотекой. Мини-рассказ «Мне эта книга знакома, ...» Разыгрывание сценки «Поход в библиотеку»

Тема 4. Урок слушания

Беседа «Мир сказок». Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Тема 5. Знакомство со школьной библиотекой. Путешествие в литературу - первое знакомство с библиотекой.

Приветствие библиотекаря. Правила поведения в библиотеке.

Знакомство с классной библиотекой. Разыгрывание сценки «Поход в библиотеку»

Тема 6-7 Урок слушания

Беседа «Мир сказок». Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Тема 8. Книга, прочитанная родителями.

Мини-рассказ «Мама (папа, бабушка, дедушка) мне прочитала книгу...

Тема 9. Экскурсия в библиотеку.

Правила пользования библиотекой. Культура поведения в библиотеке. Посвящение в читатели.

Тема 10-11. Урок слушания

Чтение сказок. Слушание дисков с записями сказок.

Народная мудрость. (9 часов)

Тема 12. Потешки, шутки и считалки

Знакомство с шутками, потешками. Разучивание считалок

Тема 13. Загадки.

Отгадывание загадок.

Тема 14. Детские стишки.

Конкурс детских стишков.

Тема 15-16. Русские народные сказки. (о животных)

Знакомство с русскими народными сказками о животных. Игра «Узнай сказку». Разыгрывание сказки «Курочка-Ряба».

Тема 17. Русские народные сказки (бытовые)

Знакомство с русскими народными сказками. Разыгрывание сказки «Репка»

Тема 18-19. Русские народные сказки (волшебные)

Знакомство с волшебными русскими народными сказками. Игра «Узнай сказку». Рисунки на тему «Мой любимый сказочный герой»

Тема 20. Сказки разных народов

Знакомство со сказками разных народов.

Детские писатели (13 часов)

Тема . Детские стишки.

Разучивание детских стишков. Игра «Фотограф»

Тема . Стихи о маме

Подготовка к выступлению детей, на празднике посвящённом международному женскому дню. Песни о маме.

Тема . С.Я.Маршак. Выставка книг.

Выставка прочитанных книг. Иллюстрирование книг.

Тема . Литературный марафон

Игра «Литературный марафон» по произведениям С.Я.Маршака на основе прочитанных книг.

Тема . В.В.Бианки «Аришка-трусиха»

Знакомство с В.В.Бианки. Работа над словом «трус».

Тема . Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»

Знакомство с В.В.Бианки. Выставка книг Работа над словом «трус».

Тема . А.Пермяк «Торопливый ножик»

Знакомство с творчеством Е.А.Пермяка. Выставка книг. Работа над словом «трус».

Тема . В.Осеева «Сыновья»

Разыгрывание

Тема . В.Осеева «Три товарища»

Знакомство с творчеством В.Осеевой. Выставка книг. Работа над словом «товарищ».

Тема . Н.Артюхова «Трусиха»

Знакомство с творчеством В.В.Бианки. Выставка книг. Работа над словом «трус».

Тема . Н.Артюхова «Подружки»

Знакомство с творчеством Н.Артюховой. Выставка книг. Работа над словом «подруги».

Тема . Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»

Знакомство с творчеством Л.Воронковой. Выставка книг. Работа над словом «трус».

Тема Список книг на лето

Детские стишки.
Стихи о маме
С.Я.Маршак. Выставка книг.
Литературный марафон
В.В.Бианки «Аришка-трусиха»
Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»
Ё.А.Пермяк «Торопливый ножик»
В.Осеева «СЫНОВЬЯ»
В.Осеева «Три товарища»
Н.Артюхова «Трусиха»
Н.Артюхова «Подружки»
Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»

Книги, прочитанные летом.
История создания книги. Первая печатная книга на Руси.
Правила поведения в библиотеке. Структура книги. Выставка книг о детях.
«Айюга» (нанайская сказка)
«Волк-ябедник» (афганская сказка)
«Лёгкий хлеб» (белорусская сказка.
Японская народная сказка «Журушка»
«Старик-годовик»
«Девочка Снегурочка»
«Лиса-лапотница»
«Свинопас»
«Дюймовочка»
«Гадкий утёнок»
В.В.Бианки «Красная горка», «Первая охота»
В.Дурова, Н.Дуровой «Обезьяна Мимус», «Слон Бэби»
Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Мангуст», «Про обезьянку»
Н.И.Сладкова «Суд над декабрём», «Всеми своё время»
Подборка стихов для «Нового года»
В.Г.Сутеева «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Мы ищем 1кляксу», «Раз, два – дружно!», «Разные колёса»
Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплата», «Находчивость», «Замазка»
Стихи и сказки Б.Заходера. «Что красивее всего?», «Хрюк на ёлке», «Серая звездочка»
Е.А.Пермяк. «Волшебные сказки», Две пословицы», «Четыре брата», «Горопливый ножик», «Маркел-Самодел»
Подборка стихов по теме «8 марта»
Я.Тайц «Приказ»
А.И.Приставкин «Портрет отца»
С.П.Алексеев «Брестская крепость»
А.В.Митяев «Землянка»
Лев Кассиль. Книга рассказов «Главное войско»
Подборка стихов для монтажа по теме «Великая Отечественная война»
В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Литературная игра
Марафон книг
Книги С.Михалкова
Книги Чуковского

Книги прочитанные летом.
Устное народное творчество. Урок –игра «Сокровища мудрости народной»
КВН «Русские народные сказки»
Басни И.А.Крылова
О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ...
Творчество С.Я Маршака
Рассказы К Паустовского
По страницам детских журналов.
Рассказы и сказки В.В.Бианки
Мифы, легенды, предания.
КВН по сказкам братьев Гримм
Сказки Шарля Перро
Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена
В.Катаев «Цветик-семицветик»
Рассказы о животных А.Куприн
Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»
Л.Пантелеева «Новенькая»
Л.Воронкова «Девочка из города»
Книги Э.Н.Успенского
Былины.
А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». «Сказка о золотом петушке»
А.Н.Толстой «Приключение Буратино»
В.Дуров «Мои звери»
Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка»
«Лесная газета» В.Бианки
Произведения о маме
Рассказы Л.Пантелеева
В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества»
Сказка «Мальчик-Звезда»
Список книг на лето
Книги, прочитанные летом
Легенды и мифы Древней Греции
Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»
А.Гайдар «Тимур и его команда»
А.Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»
Д.Дефо «Робинзон Крузо» (в пересказе К.Чуковского
Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»
А.Лингрен «Расмус-бродяга»
Я.Ларри «Приключения Карика и Вали»
С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
М. Зощенко Рассказы о Леле и Миньке: «Золотые слова», «Великие путешественники», «Ёлка», «Галоши и мороженное», «Не надо врать», «Через 30 лет», «Находка»
«Приключения барона Мюнхаузена»
С Алексеев «Рассказы о Суворове»

С.Алексеев . «Рассказы об обороне Ленинграда»
И.Куприн «Белый пудель»
Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»
Книги, которые я люблю
Игра «Литературный тайм»

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий за развитием читательского интереса; *(Приложение 1)*
- выявление круга читательских интересов;
- проверка техники чтения учащихся и составление детьми графика динамики развития техники чтения; *(Приложение 2)*
- системы контролирующих материалов – тесты, викторины;
- выявление трёх уровней компетенции чтения

Учебно-тематический план

1 й класс

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов		
			Всего	Из них	
				Теоретических	Практических
1	Здравствуй, книга! (11 часов)	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1	1	
2		Моя любимая книга. (диагностика)	1		1
3		Знакомство с классной библиотекой.	1		1
4		Урок слушания	1	0,5	0,5
5		Знакомство со школьной библиотекой. Путешествие в литературу - первое знакомство с библиотекой.	1		1
6		Урок слушания	1	0,5	0,5
7		Урок слушания	1	0,5	0,5
8		Книга, прочитанная родителями.	1		1
9		Экскурсия в библиотеку.	1		1
10		Урок слушания	1	0,5	0,5
11		Урок слушания	1	0,5	0,5
12	Народная мудрость. (9 часов)	Потешки, шутки и считалки	1	0,5	0,5
13		Загадки.	1		1
14		Детские стишки.	1		1
15 16		Русские народные сказки. (о животных)	2	0,5	1,5
17		Русские народные сказки (бытовые)	1	0,5	0,5
18 19		Русские народные сказки (волшебные)	2	0,5	1,5
20		Сказки разных народов	1	0,5	0,5
21		Детские стишки.	1		1
22	Детские писатели (13 часов)	Стихи о маме	1		1
23		С.Я.Маршак. Выставка книг.	1	1	
24		Литературный марафон	1		1
25		В.В.Бианки «Аришка-трусюшка»	1	0,5	0,5
26		Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»	1	0,5	0,5
27		Ё.А.Пермяк «Торопливый ножик»	1	0,5	0,5
28		В.Осеева «Сыновья»	1	0,5	0,5
29	В.Осеева «Три товарища»	1		1	

30		Н.Артюхова «Трусиха»	1	0,5	0,5
31		Н.Артюхова «Подружки»	1		1
32		Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»	1	0,5	0,5
33		Список книг на лето	1	1	
		Всего:	33		

2 класс

№	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов		
			Из них		
			Всего	Теоретических	Практических
1	Книга, здравствуй! (2 часа)	Книги, прочитанные летом.	1		1
		История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	1	
2		Правила поведения в библиотеке. Структура книги. Выставка книг о детях.	1	0,5	0,5
3	Сказки разных народов (4 часа)	«Айюга» (нанайская сказка)	1		1
4		«Волк-ябедник» (афганская сказка)	1		1
5		«Лёгкий хлеб» (белорусская сказка.	1		1
6		Японская народная сказка «Журушка»	1		1
7	Рассказы и сказки В.И.Даля (3 часа)	«Старик-годовик»	1	0,5	0,5
8		«Девочка Снегурочка»	1		1
9		«Лиса-лапотница»	1	0,5	0,5
10	Сказки Андерсена (3 часа)	«Свинопас»	1	0,5	0,5
11		«Дюймовочка»	1		1
12		«Гадкий утёнок»	1		1
13	Рассказы о животных (3 часа)	В.В.Бианки «Красная горка», «Первая охота»	1	0,5	0,5
14		В.Дурова, Н.Дуровой «Обезьяна Мимус», «Слон Бэби»	1	0,5	0,5
15		Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Мангуст», «Про обезьянку»	1	0,5	0,5
16	Рассказы о	Н.И.Сладкова «Суд над декабрём»,	1	0,5	0,5

	природе	«Все́му своё время»			
17	(2 часа)	Подборка стихов для «Нового года»	1		1
18	Сказки, стихи и рассказы (5 часов)	В.Г.Сутеева «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Мы ищем 1кляксу», «Раз, два – дружно!», «Разные колёса»	1	0,5	0,5
19		Рассказы и сказки Н.Н.Носова «Заплата», «Находчивость», «Замазка»	1	0,5	0,5
20		Стихи и сказки Б.Заходера. «Что красивее всего?», «Хрюк на ёлке», «Серая звездочка»	1	0,5	0,5
21		Е.А.Пермяк. «Волшебные сказки», Две пословицы, «Четыре брата», «Торопливый ножик», «Маркел-Самодел»	1	0,5	0,5
22		Подборка стихов по теме «8 марта»	1		1
23	Рассказы о героях (6 часов)	Я.Тайц «Приказ»	1	0,5	0,5
24		А.И.Приставкин «Портрет отца»	1	0,5	0,5
25		С.П.Алексеев «Брестская крепость»	1	0,5	0,5
26		А.В.Митяев «Землянка»	1	0,5	0,5
27		Лев Кассиль. Книга рассказов «Главное войско»	1	0,5	0,5
28		Подборка стихов для монтажа по теме «Великая Отечественная война»	1		1
29	По страницам книг (6 часов)	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	0,5	0,5
30		Литературная игра	1	0,5	1
31		Марафон книг	1	0,5	1
32		Книги С.Михалкова	1	0,5	0,5
33		Книги Чуковского	1	0,5	0,5
34		Список книг на лето	1	1	
Всего:			34		

3 класс.

№	Наименование тем	Количество часов		
		Из них		
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих
1	Книги прочитанные летом.	1		1
2	Устное народное творчество. Урок –игра «Сокровища мудрости народной»	1	0,5	0,5

3	КВН «Русские народные сказки»	1		1
4	Басни И.А.Крылова	1	0,5	0,5
5	О братьях наших меньших. В.Чаплина, Б.Житков ...	1	0,5	0,5
6	Творчество С.Я Маршака	1	0,5	0,5
7-8	Рассказы К Паустовского	2	0,5	1,5
9	По страницам детских журналов.	1		1
10	Рассказы и сказки В.В.Бианки	1	0,5	0,5
11	Мифы, легенды, предания.	1	0,5	0,5
12	КВН по сказкам братьев Гримм	1		1
13	Сказки Шарля Перро	1	0,5	0,5
14-15	Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена	2	0,5	1,5
16	В.Катаев «Цветик-семицветик»	1	0,5	0,5
17	Рассказы о животных А.Куприн	1	0,5	0,5
18	Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	1	0,5	0,5
19	Л.Пантелеева «Новенькая»	1	0,5	0,5
20	Л.Воронкова «Девочка из города»	1	0,5	0,5
21	Книги Э.Н.Успенского	1	0,5	0,5
22	Былины.	1	0,5	0,5
23	А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». «Сказка о золотом петушке»	1	0,5	0,5
24-25	А.Н.Толстой «Приключение Буратино»	2	0,5	1,5
26	В.Дуров «Мои звери»	1	0,5	0,5
27	Сказка Э.Шим «Снег и Кислинка»	1	0,5	0,5
28	«Лесная газета» В.Бианки	1	0,5	0,5
29	Произведения о маме	1		1
30	Рассказы Л.Пантелеева	1	0,5	0,5
31-32	В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества»	2	0,5	1,5
33	Сказка «Мальчик-Звезда»	1	0,5	0,5
34	Список книг на лето	1	1	
	Всего:	34		

4 класс.

№	Наименование тем	Количество часов		
		Из них		
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих
1	Книги, прочитанные летом	1		1
2-3	Легенды и мифы Древней Греции	2	1	1
4-6	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	3	0,5	2,5

7-8	А.Гайдар «Тимур и его команда»	2	0,5	1,5
9-10	А.Алексин «Необычные похождения Севы Котлова»	2	0,5	1,5
11-12	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (в пересказе К.Чуковского)	2	0,5	1,5
13-14	Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»	2	0,5	1,5
15-16	А.Лингрен «Расмус-бродяга»	2	0,5	1,5
17-18	Я.Ларри «Приключения Карика и Вали»	2	0,5	1,5
19-20	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	2	0,5	1,5
21-22	М. Зощенко Рассказы о Леле и Миньке: «Золотые слова», «Великие путешественники», «Ёлка», «Галоши и мороженное», «Не надо врать», «Через 30 лет», «Находка»	2	0,5	1,5
23-24	«Приключения барона Мюнхаузена»	2	0,5	1,5
25-26	С Алексеев «Рассказы о Суворове»	2	0,5	1,5
27-28	С.Алексеев . «Рассказы об обороне Ленинграда»	2	0,5	1,5
29-30	И.Куприн «Белый пудель»	2	0,5	1,5
31	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	1	0,5	1,5
32	Книги, которые я люблю	1		1
33	Игра «Литературный тайм»	1		1
34	Список книг на лето	1	1	
	Всего:	34		

Литература

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа\ сост. Е.С.Савинов.– М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. ч.1.– М.: Просвещение, 2011.
- Устав школы;
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.: Вентана Граф, 2011г.
- Калашникова Т.В. Как воспитать у детей интерес к чтению./Начальная школа – 2005. - №7.
- Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение. - М.: Просвещение, 1999

- Активизация познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения/ Из опыта работы Самыкиной Т.В./ СИПКРО,,Самара 2014.
- Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс. М.: «Вако», 2006
- Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 3 класс. М.: «Вако», 2007

Читайте, дети! 

Читайте, мальчишки!
 Девчонки, читайте!
 Любимые книжки
 Ищите на сайте!
 В метро, в электричке
 И автомобиле,
 В гостях или дома,
 На даче, на вилле –
 Читайте, девчонки!
 Читайте, мальчишки!
 Плохому не учат
 Любимые книжки!
 Не всё в этом мире
 Легко нам даётся,
 И всё же упорный
 И мудрый – добьётся
 Того, к чему доброе
 Сердце стремится:
 Он клетку откроет,
 Где птица томится!
 И каждый из нас
 Облегчённо вздохнёт,
 Поверив, что мудрое
 Время – придёт!
 И мудрое, новое время – придёт!
 (Н. Пикулева)

Приложение 1.

Показатели читательского интереса

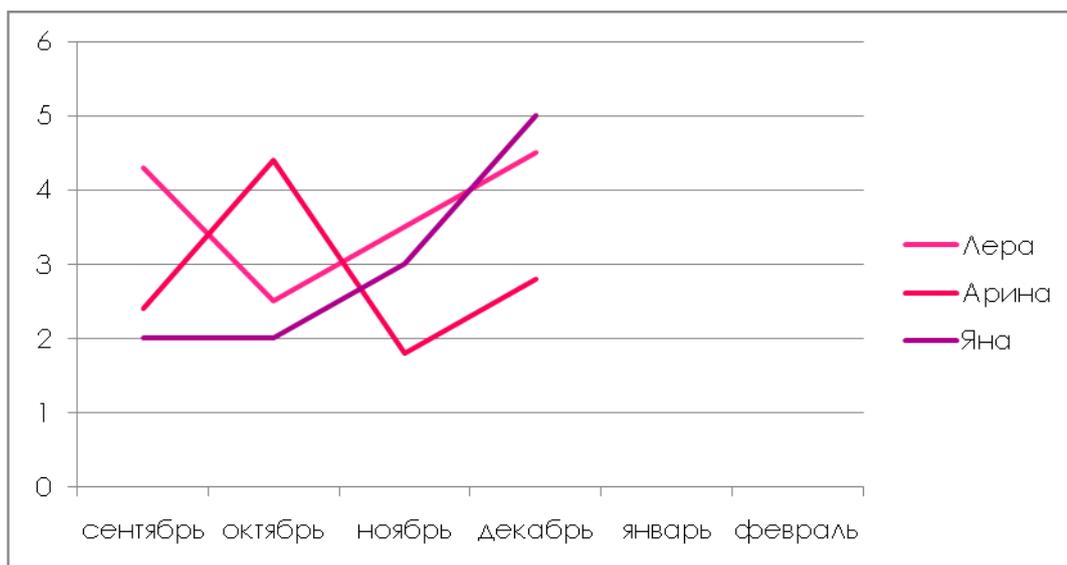
- положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»);
- заинтересованность конкретными книгами («хочу эти книги»);
- увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»);

- стремление поделиться радостью с другими от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).

Приложение 2.

График для детей.

Флажок получает не только тот, кто быстрее читает, но и ребёнок у которого больше динамика.



Норма техники чтения

ласс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.	не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 -> менее 15 (25) слов в минуту на 3 -> 15-19 (25-34) слов на 4 -> 20-24 (35-40) слова на 5 -> от 25 (41) слов
2 кл.	на 2 -> менее 25 (40) слов в минуту на 3 -> 25-29 (40-48) слов на 4 -> 30-34 (49-54) слова на 5 -> от 35 (55) слов	на 2 -> менее 40 (50) слов в минуту на 3 -> 40-44 (50-58) слова на 4 -> 45-49 (59-64) слов на 5 -> от 50 (65) слов
3 кл.	на 2 -> менее 40 (55) слов в минуту на 3 -> 40-49 (55-64) слов на 4 -> 50-59 (65-69) слов на 5 -> от 60 (70) слов	на 2 -> менее 65 (70) слов в минуту на 3 -> 65-69 (70-79) слов на 4 -> 70-74 (80-84) слова на 5 -> от 75 (85) слов
4 кл.	на 2 -> менее 65 (85) слов в минуту на 3 -> 65-74 (85-99) слова на 4 -> 75-84 (100-114) слова на 5 -> от 85 (115) слов	на 2 -> менее 70 (100) слов в минуту на 3 -> 70-88 (100-115) слов на 4 -> 89-94 (116-124) слова на 5 -> от 95 (125) слов

Приложение 3.

Три уровня компетенций чтения

Н.Н. Сметанникова (Кандидат психологических наук, доцент, профессор) выделила три уровня компетенций чтения для учащихся начальной школы: низший, средний и высший.

Высший уровень	Средний уровень		Низший уровень
	Высокий средний	средний	
Беглое чтение про себя текстов своего уровня из разных источников с полным пониманием	Достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием	Самостоятельное беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено	Угадывание значений слов, непонимание текста при трудностях техники чтения в случае самостоятельного чтения текстов своего уровня
Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль и основные положения текста, важные детали, представленные в тексте и подтексте	Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста, возможна контекстуальная догадка	Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста, конкретная догадка, угадывание и фантазирование	Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без разделения на основное и второстепенное, без понимания подтекста, контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием
Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий	Разделение фактов и мнений, реальности и фантазий	Испытывает трудности при разделении фактов и мнений	Нет разделения между фактами и мнениями
Беглое выразительное, четкое чтение вслух	Беглое близкое к грамотному чтение вслух	Медленное чтение, с ошибками, которые иногда исправляются самостоятельно с нескольких попыток	Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно

Самостоятельный поиск информации в различных источниках, поисковое чтение для извлечения информации	В большинстве случаев осуществляется поиск информации с помощью чтения	Может осуществить поиск с помощью других, нуждается в напоминании о том, что скорость и вид чтения меняются в зависимости от его цели	Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения
Увлеченный читатель, который предпочитает проводить свободное время за чтением	Читает при необходимости, иногда для себя в свободное время	Читает, когда «надо», для себя в свободное время не читает	Плохо читает про себя, избегает чтения

Обладая низшим уровнем читательской компетенции, невозможно быть активным читателем. Однако следует помнить, что чтение – умение, а любое умение может совершенствоваться. Ребенку необходимо помогать учиться читать.

К моменту окончания начальной школы для успешного продолжения обучения ребенок должен обладать высоким средним уровнем читательских компетенций, а еще лучше – высшим.

Лист согласования к документу № 02.02-1 от 02.02.2024
Инициатор согласования: Нугуманова И.В. Директор
Согласование инициировано: 02.02.2024 13:17

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нугуманова И.В.		🔒 Подписано 02.02.2024 - 13:18	-